

FICHE DE POSTE

RECRUTEMENT ENSEIGNANT-CHERCHEUR DES ECOLES NATIONALES SUPERIEURES D'ARCHITECTURE SESSION 2019

Tous les postes du Ministère de la culture et de ses établissements
sont ouverts aux personnes reconnues comme travailleurs(es) handicapés(es)

N° BIEP DE DIFFUSION 2019-194648	Catégorie statutaire : A
Intitulé du poste (F/H): Professeur(e) des ENSA	Corps : Professeurs (PRCL)
Champ disciplinaire: VT	Code corps : PROFARCH
Ville et Territoires	Date de la prise de fonction : 01/09/2019
Recrutement effectué au titre de : - La seconde catégorie de concours (**)	

Domaine(s) Fonctionnel(s) : Enseignement supérieur - Recherche

Emploi(s) Type : Enseignant(e)-chercheur(e) enseignant dans le supérieur –RCH03A

Nom et Adresse administrative et géographique de l'affectation :

12 avenue Blaise Pascal – Champs sur marne – 77447 Marne la vallée Cedex 02

Missions et activités principales :

Ce poste comprend la direction de l'un des post-master de l'école, le DSA d'architecte-urbaniste, une activité d'enseignement (cours magistraux et séminaires) et une activité de recherche.

Enseignement

Les principales missions et activités de l'enseignant se concentreront au sein de la formation qui mène au Diplôme de spécialisation et d'approfondissement (DSA) d'architecte-urbaniste.

Missions de coordination et de direction de la formation :

Le/la professeur.e aura la charge de la coordination pédagogique des enseignements qui composent la formation, de la prospection des études auprès des commanditaires, ainsi que des liens avec l'équipe de recherche de l'École ainsi qu'avec la formation doctorale. Il/elle participera activement à la promotion et au rayonnement de cette formation.

Ces missions seront menées en collaboration avec l'autre enseignant en charge de la direction de la formation et avec les services administratifs de l'École.

Missions pédagogiques :

- . enseignement de projet urbain et territorial au sein d'une équipe composée de deux autres enseignants (deux semestres),
- . conception, coordination et animation d'une à deux semaines thématiques, organisée sous la forme de séminaire accueillant des intervenants extérieurs sur le thème de la « représentation du projet urbain et de paysage » et sur « penser et concevoir les infrastructures ».
- . organisation et encadrement d'une semaine de voyage d'étude dans une ville étrangère
- . encadrement de mémoires de mise en situation professionnelle et participation à la coordination de cet enseignement

Le/la professeur.e dispensera par ailleurs un cours magistral dans la formation initiale (licence) sur l'histoire et les théories de l'architecture, de l'urbanisme et de l'art des jardins au prisme des infrastructures.

Recherche

Il est attendu une participation active du/de la professeur.e au sein de l'équipe de recherche de l'École (l'OCS, UMR AUSser 33 29), principalement dans son activité éditoriale au travers de sa publication périodique *Marnes, documents d'architecture*, dont il assurera la codirection.

Il/elle devra également contribuer à développer des liens avec d'autres organisme de recherches sur les sujets de l'Observatoire, aussi bien sur le campus Paris-Est / Université Gustave Eiffel qu'en France et à l'international.

Missions complémentaires

En outre, le/la professeur.e sera amené.e à assumer des responsabilités d'expertise et d'évaluation, participation aux instances de l'école.

Charges horaires d'enseignement et de recherche :

Le temps de travail de référence des professeurs et des maîtres de conférences des écoles nationales supérieures d'architecture est constitué :

1° Par les services d'enseignement déterminés par rapport à une durée annuelle de référence égale à 320 heures de travaux dirigés ou 192 heures de cours magistraux ou toute combinaison équivalente en formation initiale, continue ou à distance. Ces services d'enseignement s'accompagnent de la préparation et du contrôle des connaissances y afférentes ;

2° Par une participation aux travaux d'une unité de recherche, dans les conditions fixées par l'article 2 du décret 2018-105 du 15 février 2018 relatif aux professeurs et maîtres de conférences des écoles nationales supérieures d'architecture.

Expériences et compétences souhaitées :

Diplômes d'architecte et doctorat indispensables.

À défaut d'une HDR, il est fortement souhaitable que l'enseignant soit en situation de s'engager immédiatement dans sa préparation (thèse publiée, publications postérieures à la thèse, etc.).

L'enseignant devra se prévaloir de publications substantielles et reconnues (livres de référence) dans le domaine de l'histoire et la théorie de l'urbanisme et du paysage, capable de contribuer au rayonnement de l'École et de nourrir ses enseignements.

Il est attendu une expérience solide et approfondie dans l'enseignement des disciplines concernées, à travers leurs diverses modalités : projet, cours, séminaire, etc.

Les missions liées au DSA d'architecte-urbaniste demandent une bonne connaissance des acteurs l'urbanisme du « quotidien », en particulier à l'échelle nationale (collectivités locales, service de l'État), ainsi qu'un réseau relationnel important tant dans le milieu institutionnel et universitaire que professionnel. Elles demandent aussi, en interne, une bonne connaissance du fonctionnement administratif d'une École.

Enfin, dans le cadre des missions scientifiques au sein de l'OCS, il est exigé une expérience solide dans l'édition (publication de *Marnes*) ainsi qu'une bonne connaissance de la Recherche & développement dans le domaine de l'architecture et de l'urbanisme afin d'accompagner l'essor de la recherche et de la formation doctorale, en lien notamment avec le DSA d'architecte-urbaniste.

Une capacité avérée à l'organisation et à la direction d'équipes tant au niveau de l'enseignement, de la recherche que des instances.

Diplômes requis ou expérience professionnelle requise : précisions au regard de la catégorie du concours enrichi des spécificités du profil :

() La seconde catégorie de concours est ouverte aux candidats inscrits sur la liste de qualification qui remplissent l'une des conditions mentionnées aux 2 et suivants de l'article 48 susvisé.**

Art. 48. – *Les candidats à l'inscription sur la liste de qualification mentionnées à l'article 47 doivent remplir l'une des conditions suivantes :*

- 1° Etre titulaire de l'habilitation à diriger des recherches. Les titulaires de diplômes d'enseignement supérieur, qualifications et titres de niveau équivalent peuvent être dispensés de la possession de l'habilitation à diriger des recherches par le conseil national des enseignants-chercheurs des écoles nationales supérieures d'architecture ;
- 2° Justifier, au 1er janvier de l'année du concours, d'au moins huit ans d'activité professionnelle effective dans les domaines de l'architecture dans les dix ans qui précèdent. Ne sont pas prises en compte les activités mentionnées au III de l'article 25 de la loi du 13 juillet 1983 ou à l'article 2 du décret du 2 mai 2007 précités ;
- 3° Etre enseignant associé et justifier, au 1er janvier de l'année du concours, d'au moins quatre années de service au cours des huit années qui précèdent à une quotité de temps de travail au moins égale à 50 % du temps de service de référence des enseignants-chercheurs des écoles nationales supérieures d'architecture ;
- 4° Etre détaché dans le corps des professeurs des écoles d'architecture;
- 5° Appartenir à un corps de fonctionnaires relevant du [décret du 30 décembre 1983 précité](#) assimilé, par arrêté du ministre chargé de l'architecture, au corps des professeurs des écoles nationales supérieures d'architecture ;
- 6° Appartenir au corps des maîtres de conférence ayant accompli, au 1er janvier de l'année du concours, huit années de services dans l'enseignement supérieur de l'architecture.

Présentation générale de l'école, de son identité pédagogique et de ses perspectives de développement :

L'école d'architecture de la ville et des territoires à Marne la Vallée est fondée sur un projet pédagogique centré sur l'incidence des mutations urbaines et techniques sur l'acte de bâtir. Sa localisation en ville nouvelle l'a naturellement tournée vers les nouveaux territoires urbains et les nouvelles pratiques du projet qu'elles supposent.

L'enseignement du projet – conçu à quelque échelle que ce soit comme la transformation d'un territoire – se nourrit d'interactions permanentes à l'intérieur d'un cadre théorique contenant l'histoire sociale et morphologique de la croissance urbaine, et une culture technique intégrant au corpus habituel de la discipline l'étude des grandes infrastructures territoriales. L'ambition de l'école est de prendre toute la mesure des préoccupations environnementales contemporaines et de réviser la pédagogie de l'architecture en conséquence, tant dans les enseignements de projet et de construction que dans les cours de théorie et d'histoire.

Cette approche, toujours pluridisciplinaire, a donc conduit à définir, au sein du premier cycle, quatre grands champs de connaissances complémentaires à l'enseignement du projet architectural proprement dit : « architecture », « construction », « représentation », « territoire ».

Dans ce cadre, l'enseignement du projet s'inscrit dans une progressivité conduisant de l'exercice de courte durée– les trois premiers semestres d'études – au projet semestriel– les trois semestres suivants-.

Des transversalités entre le projet et les autres disciplines sont organisées fréquemment. Elles offrent l'occasion d'exercices spécifiques, de moments particuliers pendant les projets ou de workshops. Les principales transversalités portent sur projet/territoire et projet/construction.

Après le tronc commun d'enseignement de 1er cycle, le deuxième cycle est organisé en quatre filières d'approfondissement combinant enseignement théorique et projet :

- . architecture & expérience;
- . matière à penser;
- . métropoles;
- . transformation.

Cette identité pédagogique se renforce à partir de partenariats déjà concrétisés (Ecole des Ponts Paris Tech, Master génie urbain de l'Université de Marne la Vallée, Ecole d'urbanisme de Paris, Ecole des ingénieurs de la ville de Paris, ENSA de Paris-Belleville, etc.

Pour plus de détails, voir le site internet de l'école. www.marnelavallee.archi.fr

Présentation des activités scientifiques de l'école et des perspectives de développement :

L'école dispose d'une unité de recherche, l'« Observatoire de la condition suburbaine », rattachée à l'UMR AUSSER, dont le champ scientifique s'étend de l'évolution des formes urbaines récentes à l'analyse environnementale et au jeu des acteurs décisionnels.

L'école a pour ambition aujourd'hui de donner une place plus importante à la recherche. Cette ambition se décline à trois niveaux :

1. Développer la recherche doctorale et l'accueil des doctorants en constituant un véritable « parcours recherche » dans le cursus du second cycle ;
2. Faire émerger de nouvelles problématiques de recherche en s'appuyant sur les problématiques propres aux enseignements spécifiques de notre école : les 4 filières de master et les formations post-diplôme ;
3. Augmenter les partenariats facilités par notre position privilégiée au sein d'un campus universitaire – singulière pour une école d'architecture francilienne –, préciser la place que peut prendre l'architecture dans le champ plus large des savoirs universitaires et faire valoir les apports conjoints de la théorie, de l'histoire et de la pratique du projet d'architecture pour envisager les territoires et négocier la transition qu'appellent les préoccupations environnementales

Dans le cadre de sa stratégie de Responsabilité Sociale des Organisations (RSO), le Ministère de la Culture et ses établissements publics s'engagent à promouvoir l'égalité professionnelle et la prévention des discriminations dans leurs activités de recrutement. Une cellule d'écoute, d'alerte et de traitement est mise à la disposition des candidat(e)s ou des agent(e)s qui estimeraient avoir fait l'objet d'une rupture d'égalité de traitement.

Envois des candidatures :

Dépôt des candidatures sur la plate-forme Démarches simplifiées

Lien Internet : https://www.demarches-simplifiees.fr/commencer/marne6_prof_vt_cat2

Le contenu du dossier de candidatures est précisé sur la plate-forme Démarches simplifiées

Modalités de recrutement :

Une première phase de recevabilité administrative sera assurée par l'ENSA Marne la Vallée.

Puis les candidatures recevables administrativement seront examinées par le comité de sélection dédié qui retiendra une liste de candidats pour l'audition.